

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Конспекты заседаний родительского клуба
«Родительская гостиная» на 2023 – 2024 учебный год.**

Подготовила: Якунина Н.Н.

Родительское собрание №1

Тема: «Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы ДОУ в 2023-2024 учебном году»

в группе компенсирующей направленности (ТНР)

старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №2

Слайд 1.

Тема «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы ДОУ в 2023-2024 учебном году»

Слайд 2.

Повестка дня:

1. Ознакомление с основными направлениями воспитательно – образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году
2. SMART SCHOOL PRO
3. Безопасность
4. Дополнительные платные услуги
5. Культурно – досуговая деятельность
6. Планирование работы с родителями. Родительский клуб
7. Выбор родительского комитета
8. Разное

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Хотим вас поздравить уважаемые родители с переходом в подготовительную к школе группу. Перешли полным составом, в группе 12 человек: 3 девочки и 9 мальчиков. Образовательная деятельность с детьми проводится согласно утвержденному расписанию.

С детьми, помимо нас воспитателей, работают узкие специалисты: учитель-логопед: Саламанова Елена Васильевна муз, руководитель: Амирова Галина Георгиевна, инструктор по физической культуре: Сергеева Марина Александровна, инструктор по плаванию: Бребан Светлана Владиславовна, педагог – психолог – Зайцева Ирина Александровна.

Вопрос 1. Слайд3.

Хотим сообщить о **переходе** нашего детского сада на Образовательную программу ФОП ДО, ФАОП ДО. С сентября 2023 года детский сад приступает к реализации образовательной программы, которая соответствует ФОП ДО,

ФАОП ДО по минимальному содержанию и планируемым результатам. Это не затронет воспитанников и родителей, так как ФООП разработали по ФГОС. Основные условия обучения и воспитания останутся прежними. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФООП ДО) — это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- *создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;*
- *обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;*
- *создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;*
- *воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.*

Содержание Программы охватывает все те же пять образовательных областей. По каждому направлению ведется определённая работа:

По **«Социально-коммуникативному развитию»**. Работа направлена на:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*);
- Формирование патриотических чувств.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

По **«Познавательному развитию»** направлена на:

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10.
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками: +; -; =.
- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.
- Учить распознавать фигуры, группировать их по цвету, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.
- Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаге
- Учить последовательности дней недели, месяцев, времен года, различать длительность временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*)
- Организация работы по познавательно-исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (*правая-левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению*)
- Знакомление детей социальным миром (*Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, малая родина, достопримечательности района, края, России, Российская армия.*)

По **«Речевому развитию»** на:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Подготовка к обучению грамоте (представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

По «Художественно-эстетическому развитию» на:

- Развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*);
- Развитие детского творчества;

По «Физическому развитию» на:

- Развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу.

В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. «До школы еще целый год!» - часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе. И главный планируемый результат, который стоит перед нами – это сформировать мотивацию к школьному обучению.

Слайд 4.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники?

Вот некоторые умения и особенности развития детей 7 летнего возраста.

Направления развития

Умения и особенности развития

1. Социальное развитие

- Умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- Знают основные правила общения;
- Хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

- Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
2. Организация деятельности
- Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание
 - Могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок
 - Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;

Речевое развитие

- Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов)
- Грамматически правильно строят предложения
- Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать
- Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль)
- Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно

Интеллектуальное развитие

- Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- С удовольствием воспринимают любую новую информацию
- Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни

Развитие внимания

- Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка

Развитие памяти и объема внимания

- Преобладает непроизвольная память
- Дети способны к произвольному запоминанию
- Способны овладеть приемами логического запоминания
- Не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой

Развитие мышления

- Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление
- Доступна логическая форма мышления

Зрительно-пространственное восприятие

- Способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
- Способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.)
- Способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом

- Способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

Зрительно-моторные координации

- Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого

Слухо-моторная координация

- Способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок
- Способны выполнять под музыку ритмичные(танцевальные) движения

Развитие движений

- Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений
- Способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
- Способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах

Личностное развитие, самосознание, самооценка

- Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками
- Стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
- Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
- Не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей)

Мотивы поведения

- Интерес к новым видам деятельности
- Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- Проявляют познавательные интересы
- Устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Произвольность

- Способны к волевой регуляции поведения
- Способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Занятия физкультуры. Допуск воспитанников до занятий физической культурой теперь возможен только на основании мед заключения. Приносить его в детский сад необязательно. Ребенку достаточно пройти проф медосмотр, а сведения о его результатах в детский сад передаст мед организация. Федеральный закон от 13.06.2023 № 256_ФЗ. Требования: на физкультурные занятия всем белая футболка, черные шорты. Хранится форма в мешочке в шкафчике.

Компенсация родительской платы за ДОУ.

Впервые ввели единый стандарт выплаты компенсации. Им установлено, что на компенсацию имеет право гражданин РФ или иностранец, который является родителем воспитанника ДОУ, и который внес плату за присмотр и уход. Ему надо

подать в бухгалтерию ДООУ пакет документов. Если он полный, решение о компенсации примут в течение 6 рабочих дней. Постановление Правительства от 27.05.2023 № 829.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – родительская плата), при 12-часовом пребывании детей составляет:

- в возрасте до 3 лет - 185 рублей в день;
- в возрасте от 3 до 7 лет - 215 рублей в день

(основание: Постановление администрации города №463 от 07.06.2023 г.

Вопрос 2. Слайд 5.

Наш детский сад подключен к инновационной образовательной платформе Smart School Pro (Смарт Скул Про)

Smart School Pro – это не просто цифровая платформа, в которой удобно взаимодействовать воспитателям, педагогам и родителям.

В первую очередь, это система, центром которой являются дети.

Smart School Pro – платформа, которая позволяет держать все данные о ребенке в единой системе/ одном окне, объединяя усилия детских специалистов, воспитателей и родителей. В данной платформе можно познакомиться с режимом дня, расписанием занятий, увидеть новости группы, посмотреть меню, посмотреть табель на своего ребёнка, задать вопрос педагогам детского сада и администрации.

Вопрос 3. Слайд 6.

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда

Безопасность в ДООУ

Воспитанников могут забирать только родители (законные представители), несовершеннолетним детям нельзя отдавать детей. Для того, чтобы ребёнка из ДООУ забрала тётя, дядя, бабушка, дедушка нужно оформить дополнительное соглашение с приложением ксерокопии документа удостоверяющего личность.

Вход на территорию и в здание ДООУ осуществляется по чипу или документу удостоверяющему личность. Это соблюдение пропускного режима, соблюдать его нужно в целях безопасности воспитанников и всех находящихся в здании ДООУ.

Слайд 7.

Официальный сайт ДООУ – на сайте можно просмотреть всю актуальную информацию о работе нашего ДООУ. Ссылка на наш сайт <https://dou29.edu-nv.ru/>

Официальный госпаблик ДООУ ВКонтakte, в Одноклассниках. На данных страницах еженедельно рассказываем о жизни наших воспитанников, новостях, платных услугах, размещаем объявления. Подписывайтесь на данные страницы.

Ссылка на госпаблик ВКонтakte <https://vk.com/dsad29nv>

Ссылка на страницу в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000002304591>

Общение переносим в VK Мессенджер Сферум. На основании Федерального закона РФ № 584 от 29.12.2022 года «О внесении изменений в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»», приказа департамента образования и науки ХМАО-Югры № 10-П-2411 от 28.10.2022 года «О соблюдении требований к защите информационной безопасности участников образовательной среды» оказывая услугу по выполнению муниципального задания, **мы не имеем права общаться в мессенджерах Viber, WhatsApp.**

Вопрос 4. Слайд 8.

Список платных образовательных услуг находится у нас в группе. Вот он...
Тарифы на услуги разные...

Мы, воспитатели, ведем платные образовательные услуги: «Планетарий» и «Волшебный песок».

Планетарий - проведение занятий в сенсорной комнате. Задачи:

- сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники»;
 - развивать познавательную и поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; творческие способности детей.
 - расширять и углублять представления об окружающем мире
 - воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты
- Волшебный песок -

Вопрос 5. Слайд 9.

Культурно – досуговая деятельность. В нашем детском саду 1 раз в месяц проводятся развлечения для детей. С привлечением родителей и без. Развлечения, на которые будут приглашены родители – Новый год, 23 февраля (папы), 8 марта (мамы), отчетный концерт (подготовительные группы). По проектной мощности наш музыкальный зал имеет вместимость – не более 50 человек (с детьми, воспитателями, музыкальным руководителем и родителями). Именно в целях безопасности участников мы просим приходить только одного представителя от семьи.

Вопрос 6. Слайд 10.

Планирование работы с родителями. Родительский клуб. В нашей группе функционирует родительские клуб «Родительская гостиная».

Цель - создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

В соответствии с планом работы клуба мы предлагаем вам родительские собрания, мастер – классы, круглые столы на соответствующие клубу темы...Запланировано три заседания на год: «Основные направления воспитательно-образовательной

деятельности и работы ДООУ в 2023-2024 учебном году»; «Здоровая семья – здоровый ребенок»; «Готовность ребенка к школе».

Вопрос 7.

Выбор родительского комитета. Всегда есть вопросы, которые решаются только совместно с родителями. От группы нам нужно представить двух родителей для включения их в состав родительской общности. Они будут представлять нашу группу на общем родительском собрании, при возникновении спорных ситуаций и так далее.

Вопрос 8. Слайд 11.

Разное.

Приём детей в осуществляется до 8.00ч. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов в группе.

Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

Если есть вопросы у вас задавайте.....

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

Повестка:

1. Консультация на тему: «Здоровье детей в наших руках».
2. Выступление педагога с консультацией на тему: Инструктаж для родителей «Охрана жизни и здоровья детей». Контрольно-пропускной режим ДОУ.
3. Викторина на тему: «Здоровье»
4. Разное.

1 Вопрос. Консультация для родителей

«Здоровье детей в наших руках»

«Здоровье детей в наших руках»

По мнению всемирной организации Здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Действительно то, что от самого человека зависит очень многое, и здоровье в том числе. Учеными доказано, что на 20% здоровье зависит от наследственных факторов, 20% от факторов внешней среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, и 50 % - от образа жизни человека. Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

Главная цель детского сада - совместно с семьёй помочь ребёнку вырасти крепким и здоровым, дать понять, что здоровье - главная ценность жизни человека.

Рассмотрим компоненты здорового образа жизни :

- закаливание
- режим дня
- рациональное питание
- благоприятная обстановка в семье
- прогулка на свежем воздухе
- чередование видов деятельности
- здоровый сон
- физические занятия

В детском саду оздоровление детей происходит в течение всего дня.

Каждое утро начинается в группах с утренней зарядки. Утренняя зарядка помогает организму пробудиться от сна; способствует повышению работоспособности; улучшает самочувствие; дает бодрость.

Дыхательная гимнастика - восстанавливает нарушение носового дыхания, улучшает дренажную функцию лёгких, положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-психическое состояние.

Пальчиковая гимнастика - развитие мелких движений кисти рук, подвижности пальцев. Чаще проводим с детьми во время занятий. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Важнейшим ежедневным занятием с детьми являются подвижные игры. Мы часто удивляемся способностям детей целый день проводить в играх, иногда даже ругаем за неугомонность и неумение спокойно посидеть на одном месте. А между тем, для детей, такая двигательная активность жизненно необходима. Самой природой в ребенке заложена любовь к играм, к движению, которая приносит огромную пользу здоровью маленького человека.

Проведение физкультурных занятий в группах способствует не только физическому развитию малышей, но и формирует у детей жизненно необходимые в различных видах деятельности двигательные умения и навыки.

Ежедневные прогулки в любую погоду, за исключением холодных температур (*ниже -15 С*). Они оздоравливают и развивают. Пока дети на свежем воздухе, в группе проводятся проветривание, влажная уборка.

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

В нашем детском саду организовано 3-х разовое питание. Все блюда диетические.

Обязательно ли детям есть первые блюда? Да. Употребляемые только вторые блюда не вызывают достаточного отделения желудочного сока, пища долгое время задерживается в пищеварительном канале, бродит и раздражает слизистую оболочку. Поэтому мы с детками часто беседуем о необходимости использования в пищу различных супов.

Культурно – гигиенические навыки

Большое значение в профилактике различных заболеваний принадлежит личной гигиене. Личная гигиена – это основа здоровой, полноценной и счастливой жизни ребенка.

Начиная с раннего возраста необходимо формировать у детей навык личной гигиены. Что делаем для этого мы, в детском саду и советуем делать Вам:

Мы учим детей:

-мыть руки по мере загрязнения и перед едой.

-насухо вытирать лицо и руки разовым полотенцем;

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

В нашей группе: моем лицо и руки прохладной водой, ходьба по «дорожке здоровья», ходьба босиком, солнечные и воздушные ванны.

Особое место в режиме дня отводится сну. Правильный сон обеспечивает отдых, высокую работоспособность, предупреждает возникновение переутомления, головные боли, слабость, раздражительность, плаксивость.

И если ребёнок хронически не досыпает, у него развивается нервно-психическое заболевание. Длительность сна дошкольника должна составлять 10-12 часов.

Итак, возникает вопрос: «Почему же болеют наши дети, несмотря на все мероприятия, проводимые в детском саду?»

Не секрет, что на состояние здоровья сильно влияют многие факторы: вредные привычки, малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса и стрессовые воздействия, часто в выходные дни не выполняется режим дня. Поздний подъем утром и позднее укладывание вечером. Не уделяется время дневному сну. Прогулка заменяется играми дома или просмотром мультфильмов. Нарушается режим питания: частые перекусы на бегу всухомятку. А так же психологический климат в семье, и ещё развитие сотовой связи и всеобщая компьютеризация.

Все это негативно сказывается на неокрепшем растущем организме. Ослабляет иммунитет ребенка, наносит огромный вред его здоровью.

Привычка – это вторая натура. В каждом человеке есть полезные привычки и вредные. Каковы же причины появления вредных привычек? Для детей большую роль играет окружение, в первую очередь семья.

Родители также должны помнить, что только в крепкой, дружной, благополучной семье, где комфортная обстановка и понимающие родители, где царит взаимопонимание и любовь, где конфликты носят внутренний характер и быстро разрешаются, только в такой семье можно воспитать поистине здорового ребенка.

Влияние компьютера.

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Наши дети родились и растут в мире, где компьютер - такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. То, что нам, взрослым совсем недавно казалось чудом техники, для них – вовсе не чудо, а просто любопытная вещь. Однако взрослых очень волнует влияние компьютера на здоровье детей. Безопасен ли он? Какие же основные, вредные факторы воздействуют при этом на человека?

- сидячее положение в течение длительного времени;
- электромагнитное излучение;
- перегрузка суставов кистей рук;
- повышенная нагрузка на зрение;
- стресс при потере информации.

Влияние сотового телефона.

Последние несколько десятилетий бурное развитие цифровых технологий привело к сотовой эпидемии, поразившей весь земной шар! Сегодня «мобильник» есть у каждого, его не использует только ленивый.

Вы, возможно, уже много слышали, сколько проблем и вреда может принести эта маленькая вещь. Одной из самых главных причин, по которой обычно родители покупают своим детям сотовые телефоны – безопасность.

Споры о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека бушуют уже 10 лет. В последнее время в странах северной Европы появились исследования. Результаты этих работ указывают на рост числа раковых опухолей головного мозга у тех людей, которые, по крайней мере, в течение 10 лет использовали мобильные телефоны и много по ним разговаривали. Примечательно, что опухоль возникает с той стороны головы, где пациент, как правило, держал у уха телефон. Германские исследователи обнаружили еще один изъян сотовых телефонов - во время работы они повышают артериальное давление человека.

Специалисты Российского национального комитета считают, что «У детей, использующих мобильные телефоны, следует ожидать следующие расстройства: ослабление памяти, снижение внимания, снижение умственных и познавательных способностей, раздражительность, нарушение сна, склонность к стрессорным реакциям».

Как обезопасить себя и своего ребенка?

- Предельно ограничивайте себя в использовании мобильного телефона, уменьшите длительность звонка.
- Не носите мобильные телефоны и в карманах или на ремне включенными.
- Не пользуйтесь сотовым телефоном в автомобиле, лифте и других закрытых металлических пространствах.
- Крайне не рекомендуется пользоваться телефоном, когда индикатор его заряда составляет одну черту.

Если соблюдать эти рекомендации, думаю, многих проблем мы сможем избежать.

2 Вопрос. Инструкции для родителей

«Охрана жизни и здоровья детей»

Инструкции для родителей «Охрана жизни и здоровья детей»

Инструкция для родителей №1

«Правила дорожного движения».

1. При переходе через дорогу взрослый обязан держать ребенка за руку.

2. Переходить дорогу с ребенком только в специально отведенных местах (*по пешеходным и подземным переходам*).

3. Родители обязаны научить ребенка

различать дорожные знаки («*дети*», «*пешеходный переход*», «*подземный переход*», «*место остановки автобуса*»).

4. Родители на собственном примере должны демонстрировать ребенку правила поведения на проезжей части.

5. Если у ребенка велосипед, родителям необходимо научить ребенка кататься только в специально отведенных для этого местах (*детских площадках, далеко от проезжей части*).

Инструкция для родителей №2

«Правила поведения в транспорте».

1. Родители обязаны входить в транспорт, взяв ребенка за руку.

2. Следить за тем, чтобы ребенок крепко держался за поручень и не стоял у дверей.

3. Не допускать, чтобы ребенок высовывал руки и голову в открытые форточки транспортного средства.

4. При выходе из транспорта, держать ребенка за руку.

5. В случае если пешеходный переход расположен вблизи автобусной остановки, выйдя из транспорта, родитель и ребенок обязаны дождаться его отправления и только после этого совершать переход. Помните: автобус и троллейбус обходить следует сзади, трамвай спереди.

Инструкция для родителей №3

«Ребенок на улице»

1. Не следует отпускать ребенка на самостоятельные прогулки.

2. Родители обязаны объяснить ребенку правила поведения с посторонними людьми.

3. В местах повышенного скопления людей в кармане у ребенка должен быть подробный адрес и телефон на случай, если ребенок потеряется

(лучше, если ребенок будет наизусть знать свой домашний адрес, номер домашнего и мобильных телефонов родителей).

4. Не следует доверять ребенка малознакомым людям.

5. Родители обязаны объяснить ребенку опасность приближения к дворовым животным (*кошкам, собакам*).

6. Особое внимание обращать на машины во дворах.

Инструкция для родителей №4

«Ребенок дома»

1. Родители должны научить ребенка правильно обращаться с колющими и режущими предметами, а также с электроприборами. В момент обращения с такими предметами ребенок должен находиться под присмотром взрослого.

2. На электророзетки необходимо поставить специальные заглушки.

3. Ребенок должен знать телефоны 01, 02, 03, для возможности использования его в экстренной ситуации.

4. Моющие и дезинфицирующие средства, медицинские препараты (таблетки, градусник, а так же спиртосодержащие и кислотно-щелочные растворы (*уксус*) следует держать в недоступном для детей месте.

5. Опасными предметами в квартире могут быть и окно, зажигалки, спички, плита.

6. Оставляя ребенка дома, родители обязаны научить ребенка не открывать двери посторонним, не разговаривать с людьми, находящимися за дверью, знать номера телефонов службы спасения, родителей и соседей.

НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ДЕТЕЙ ОДНИХ ДОМА!

Инструкция для родителей №5

«Охрана жизни и здоровья детей». Родители (*законные представители*) обязаны передавать ребенка ЛИЧНО ВОСПИТАТЕЛЮ.

Забирать ребёнка из детского сада обязаны Родители. В случае, когда ребенка забирают близкие родственники или посторонним лицам забирать ребёнка можно только на основании доверенности от родителей, заверенной нотариусом.

Ребёнок должен знать свой адрес, фамилию, имя, отчество родителей и их телефон.

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИНОСИТЬ В МБДОУ:

-острые, режущие, стеклянные предметы, драгоценности (золотые украшения, мобильные телефоны, ножницы, ножи, булавки, гвозди, баллончики с распылителями, гайки, шурупы, батарейки). В противном случае ДОУ не несет ответственности за сохранность изделий и жизнь и здоровье детей;

- мелкие предметы (*бусинки, пуговицы, монеты и т. д.*);
- таблетки (*лечение ребёнка проводится дома, под наблюдением врача*);
- запрещается ношение в детском саду пляжной обуви, без задников (шлёпанцы, так как они травмоопасны и вредят здоровью детей);

ВО ИЗБЕЖАНИИ ОТРАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЗАПРЕЩАЕТСЯ :

- приносить в детский сад из дома еду, угощения и напитки;
- приносить во время празднований Дней рождений детей в детский сад кондитерские изделия, содержащие масляные и безежные крема;
- приносить в детский сад и ограничить дома употребление жевательной резинки.

Если у ребёнка накануне прихода в детский сад были проблемы со здоровьем (температура, рвота, расстройство желудка, высыпания и т. д., необходимо обязательно ставить в известность воспитателя и медицинскую сестру.

Детский сад - для посещения здоровых детей! Больным детям детский сад посещать запрещается во избежание распространения инфекции среди детского коллектива.

Инструкция для родителей № 6

«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

1. Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

2. Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице, объясняя, что происходит с транспортом, пешеходами.

3. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

3. Ваш ребенок должен знать: на дорогу одному выходить нельзя дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого.

Инструкция для родителей № 7

«О СОБЛЮДЕНИИ РОДИТЕЛЯМИ МЕР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НОВОГОДНИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Во время проведения культурно-массового мероприятия с детьми должны неотлучно находиться родители или воспитатели, которые должны быть проинструктированы о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей в случае возникновения пожара и обязаны обеспечить строгое соблюдение требований пожарной безопасности при проведении культурно-массового мероприятия.

1. Участие в празднике елки детей и взрослых, одетых в костюмы из ваты, бумаги, марли и подобных им легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом, запрещается.

2. При оформлении елки запрещается:

использовать для украшения целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения;

применять для иллюминации елки свечи, бенгальские огни, фейерверки и т. п. ,

применять иллюминацию, не отвечающую требованиям устройства и эксплуатации электрооборудования.

обкладывать подставку и украшать ветки ватой и игрушками из нее, не пропитанными огнезащитным составом.

В помещениях, используемых для проведения праздничных мероприятий, запрещается:

проведение мероприятий при закрытых распашных решетках на окнах помещений, в которых они проводятся;

проводить огневые, покрасочные и другие пожароопасные и взрывопожароопасные работы.

3 Вопрос. Викторина на тему: «Здоровье».

(Если отвечаете правильно, делаете шаг вперед, если неправильно - шаг назад)

Вопросы.

1. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (ДА)
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (НЕТ)

3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (НЕТ)
4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10.000 чел? (ДА)
5. Правда ли, что бананы снимают плохое настроение? (ДА)
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения? (ДА)
7. Правда это или ложь, что есть безвредные наркотики? (ЛОЖЬ) (нет)
8. Отказаться от курения легко? (НЕТ)
9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (НЕТ)
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? (ДА)
11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (ДА)
12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (НЕТ)
13. Правда ли, что надо ежедневно выпивать 2 стакана молока в день? (ДА)
14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (ДА)
15. Правда ли, что ребенку достаточно спать ночью 8 часов? (НЕТ)

Все, кто оказался в 1 линии, садятся на места, а кто во второй линии - остаются.

Физкультминутка.

Руки на пояс поставьте сначала.

Влево и вправо качайте плечами.

Вы дотянулись мизинцем до пятки?

Если сумели - всё в полном порядке.

Все, что мы с вами сейчас делаем, как это можно назвать? (**Ответы родителей**)

РАЗМИНКА, ФИЗНАГРУЗКА, ЗАРЯДКА, одним словом, активный образ жизни. Он способствует здоровью или нет? (ДА)

Присаживайтесь на места.

4 Вопрос. Разное.

Конспект родительского собрания в подготовительной группе

«Подготовка к школе. Итоги года»

Повестка:

1. Приветствие, просмотр презентации «Из жизни группы»
2. Подведение итогов работы группы за год
3. Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС
4. Безопасность детей
5. Рекомендации для родителей «Как провести лето перед школой?»
6. Заключение. Разное

Вопрос 1. Слайд 2-11.

Здравствуйте, уважаемые родители! Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни ваших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Поступление в школу — это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Просмотр презентации.

Вопрос 2. Слайд 12-15.

Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более закаленными, физически развитыми. Научились целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность. У них развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возможности в плане умственной деятельности. Дети довольно неплохо ориентируются в окружающем мире. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства они приобрели ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная деятельность) становятся базовыми для самостоятельного осуществления творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы.

Мы также научились: самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ. Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Развивали мелкую моторику (мозаика,

пазлы, конструктор, дети стали лучше рисовать, вырезать, используя разные техники). Ребята научились договариваться друг с другом, сформировался дружный коллектив.

Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 20 и больше, научились различать разные геометрические фигуры, формы, измерять длину объектов; умеют делить слова на слоги, имеют представление о частях суток.

Чувства ребенка приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет искренне переживать.

Таким образом, дошкольный возраст - это ответственный этап в жизни ребенка, когда идут качественные приобретения во всех сферах развития ребенка. На основе детской пытливости и любознательности разовьется интерес к учению. Познавательные способности и активность дошкольника станут первоосновой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит перейти к учебному сотрудничеству.

Мы наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности.

В течение года в работе с детьми использовали современные педагогические технологии, образовательная деятельность проходила с использованием видео, дидактического материала, магнитных досок, различных игрушек, пособий и др.

Использовали новые формы игр, такие как: игры – сказки, путешествия, экспериментирования, сюрпризы.

Образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

На начало, и конец года проведена диагностика планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. По результатам мониторинга на начало учебного года у детей в основном средний уровень развития, а на конец года в основном нам удалось добиться высоких результатов.

В течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Вопрос 3. Слайд 16-17.

И сегодня мы с вами поговорим о подготовке наших детей к школе.

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.

Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребёнку, чтобы он оказался готовым к школе.

Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребёнку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребёнок был успешен в школе.

Критерии готовности:

1. физическая
 2. интеллектуальная
 3. социальная
 4. мотивационная.
1. Физическая готовность – это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребёнка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребёнка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребёнка (Хорошо ли ребёнок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребёнок здоровым, бодрым).
 2. Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребёнок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.
 3. Социальная готовность – это настрой ребёнка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.
 4. Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребёнка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребёнок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к

обучению в школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и координально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Слайд 17. Вот портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОСАМ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
- Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности, а не знания умения и навыки, как было раньше.

Но самое главное - и это прописано в законе об образовании, что первым и главным в воспитательно-образовательном процессе для детей являетесь вы, родители, а мы, воспитатели, можем оказать помощь в воспитании, и всегда рады, когда вы к нам обращаетесь.

Сейчас мы бы хотели остановиться на рекомендациях для родителей, будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

- Будьте ребенком спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.
- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.
- После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.
- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.
- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.
- Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.
- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка.
- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Вопрос 4. Слайд 18.

Пожарная безопасность, Личная безопасность и ПДД. Пропускной режим в ДОУ.

Вопрос 5. « Как провести лето перед школой?»

Совсем скоро прозвенит первый звонок, и ваши дети пойдут в первый класс. Вы взволнованы и обеспокоены, ведь этот день все ближе и ближе. Как сложатся отношения ребенка в новом коллективе? Как встретит его учитель? Какие изменения произойдут в привычном распорядке

жизни вашей семьи? Все эти вопросы тревожат родителей. От решения этих проблем не уйти, но решать вы их будете по мере поступления. А впереди у вас прекрасное солнечное лето. Время отдыха, укрепления здоровья, закаливания, путешествий, интересных событий. Проведите это последнее «вольное» лето с удовольствием!

Формируйте у ребенка больше позитивных ожиданий от встречи со школой, положительный настрой — залог успешной адаптации ребенка к школе. Используйте благоприятные природные факторы — солнце, воздух и воду — для укрепления организма будущего школьника.

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, пусть ребенок попробует сосчитать муравьев в муравейнике, понаблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:

- делать аппликации, коллажи из природного материала;
- узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и запоминать;
- вместе сочинять стихи;
- побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;
- вместе читать интересную познавательную детскую литературу;
- составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;
- больше бывать на природе, научиться плавать!

Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году.

Вопрос 6. Заключение. Обсуждение вопросов выпускного бала. Слайд 19.

- Не забывайте, уважаемые родители, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Провожая вас в школу, мы не говорим вам: «Прощайте!». Мы говорим: «До свидания, до скорых встреч!» Возможно, в ближайшем будущем кому-то из вас мы сможем сказать: «Добро пожаловать!», когда вы приведете к нам своих младших детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Как преодолеть страх перед школой

(памятка для родителей)

1. Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.
2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.
3. Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам.
4. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.
5. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.
6. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

Как воспитать у ребенка самостоятельность

(памятка для родителей)

1. Постоянно обогащать знания и умения детей.
2. Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.
4. Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).
5. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
6. Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
7. Постоянно расширять область самостоятельности ребенка. Раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.
8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

Правила работы с рабочими тетрадями дома

- 1) Постоянно контролируйте позу ребенка. Ребенок не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать под себя ногу и т.д.
- 2) Мебель должна соответствовать росту ребенка, свет — падать слева.
- 3) Следите за тем, как ребенок держит ручку или карандаш. Часто бывает, что ребенок держит карандаш «щепотью», собрав пальцы «горсточкой» или сжав руку в кулак.
- 4) Кисть и локоть не должны висеть над столом.
- 5) Ребенок не должен нажимать на карандаш слишком сильно или слишком слабо.
- 6) Время работы с тетрадями не должно превышать 7—10 мин.

